

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

25.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.05 История первобытного общества

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

46.03.01 история

**2. Профиль подготовки:** без профиля

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира

**6. Составители программы:** Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 25.06.2020, с изменениями от 25.05.2023, протокол № 5

**8. Учебный год:** 2020-2021

**Семестр:** 1

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение курса «История первобытного общества» имеет целью дать студентам базовые знания в области первобытной истории, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза) и основных этапах его развития.

Задачи:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладеть методами исторического познания;
- усвоить первичные навыки работы с вещественными и иконографическими историческими источниками.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История первобытного общества» относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»), входит в вариативную часть этого цикла и является обязательной.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основную научную литературу по курсу  уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу  владеть: навыками поиска информации по истории первобытного общества в библиотеках
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать: современные научные теории о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапах его развития  уметь: привлекать и анализировать основные виды источников (письменных, этнографических, эпиграфических,

		археологических) по истории первобытности владеть: базовыми методами археологических и этнологических исследований в области первобытной истории
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 семестр	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа	36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Итого:	72	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение: Место первобытности в истории человечества	Предмет первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной истории. Значение первобытной истории
1.2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	Исторические источники для эпохи первобытности. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества
1.3	Становление первобытного общества: эпоха праобщины	Происхождение человека. Возникновение человеческого общества.
1.4	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины	Завершение процесса антропогенеза. Возникновение общинно-родового строя. Стадия раннепервобытной общины. Стадия позднепервобытной общины. Духовная культура первобытности.
1.5	Разложение первобытного	Подъем производства. Вызревание институтов классового общества. Переворот в положении

	общества: эпоха классового образования	полов. Брак и семья. Общинная и родоплеменная организация. Духовная культура. Этническое и языковое состояние.
1.6	Первобытное общество и цивилизация	Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Источниковедение и историография истории первобытного общества	Основные этапы в развитии представлений о первобытном обществе.
2.2	Становление первобытного общества: эпоха праобщины	Возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений.
2.3	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины	Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.
2.4	Разложение первобытного общества: эпоха классового образования	Вызревание институтов классового общества. Общинная и родоплеменная организация. Духовная культура.
2.5	Первобытное общество и цивилизация	Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение: Место первобытности в истории человечества	2			6	8
2	Источниковедение и историография истории первобытного общества	2	2		6	10
3	Становление первобытного общества: эпоха праобщины	2	2		6	10
4	Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины	4	6		6	16
5	Разложение первобытного	4	4		6	14

	общества: эпоха классообразования					
6	Первобытное общество и цивилизация	4	4		6	14
Итого:		18	18		36	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебник В.П. Алексеева и А.И. Першица, учебное пособие Е.Ю. Захаровой. К зачету необходимо подготовить рецензию по одной монографической работе из списка рекомендованной литературы. Рецензия должна включать следующие основные компоненты: краткая справка об авторе, цели и задачи работы, актуальность, основные результаты исследования. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме круглого стола или дискуссии. Устный ответ обучающегося должен соответствовать следующим требованиям: логическое изложение изученного материала, критический анализ концепций различных научных школ. К семинарским занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад. Одной из форм текущего контроля самостоятельной работы обучающихся также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения рекомендованной учебной литературы. Тестирование предполагает выявление объема знаний каждого студента, усвоенного на лекционных и практических занятиях. Вопросы охватывают основные этапы истории становления, развития и разложения первобытного общества, а также основные вехи в изучении первобытного общества, основную терминологию, используемую в курсе. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – дает возможность систематизировать и активировать приобретенные знания.

При подготовке целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК: «История первобытного общества» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203>.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. 7-е изд. – М.: Астрель, 2012. – 352 с.
2.	Добровольская М.В. Археология / М.В. Добровольская, Можайский А. Ю. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a> (Дата обращения: 01.05.2020).

б) дополнительная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
	История первобытного общества: классические труды
3	Анучин Д. Н. Происхождение человека / Д. Н. Анучин. – М.: Госиздат, 1922. – 110 с.
4	Дарвин, Ч.Р. Происхождение человека и половой подбор / Ч.Р. Дарвин.— Санкт-Петербург : Типография И. Н. Скороходова, 1896 .— 445 с. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213785</a> >.
5	Ковалевский М. М. Первобытное право / М. М. Ковалевский. – М. : Тип. А. И. Мамонтова и Ко, 1866. – 167 с.
6	Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет / Л. Леви-Брюль. – СПб. : Европейский дом, 2002. – 399 с.
7	Леви-Строс К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М. : Академический проект, 2008. – 554 с.
8	Миклухо-Маклай Н. Н. Путешествия / Н. Н. Миклухо-Маклай. – М.Л.: Б. и., 1941. – 299 с.
9	Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л.Г. Морган .— 2-е изд., стер. — Ленинград : Издательство Института народов Севера ЦИК СССР, 1935 .— 369 с. — <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109187">URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109187</a></a> (Дата обращения: 01.05.2020).
10	Мортилье Г. де. Доисторическая жизнь. Происхождение и древность человека / Г. де Мортилье. – СПб. : Изд. т-во «XX век: Типолитогр. А. Е. Ландау, 1903. – 575 с.
11	Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М. : АСТ, 2002. – 553 с.
12	Фейнберг Л. А. Общественный строй эскимосов и алеутов : От материнского рода к соседской общине / Л. А. Фейнберг. – М. : Наука, 1964. – 258 с.
13	Чайлд Г. У истоков европейской цивилизации / Г. Чайлд. – М. : Госиноиздат, 1952. – 468 с.
14	Штернберг Л. Я. Семья и род у народов Северо-Восточной Азии / Л. Я. Штернберг. – Л. : Изд-во ин-та Народов Севера, 1933. – 188 с.
15	Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : (в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана) : [пер. с нем.] / Фридрих Энгельс .— СПб : Азбука-классика, 2010 .— 252, [2] с.
16	Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс. – М. : Политиздат, 1986. – 23 с.
	История первобытного общества: дополнительная литература
17	Алексеев В. П. Становление человечества / В. П. Алексеев. – М. : Политиздат, 1984. – 462 с
18	Алексеев В. П. Историческая антропология : Уч. пособие для студ. истор. спец. вузов / В. П. Алексеев – М. : Высш. шк., 1979. – 216 с.
	Андреев И. Л. Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. – М. : Мысль, 1988. – 416 с.
19	Анисимов А. Ф. Исторические особенности первобытного мышления / А. Ф. Анисимов. – Л. : Наука, 1971. – 135 с.
20	Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества / П. И. Борисковский. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 221 с.
21	Бунак В. В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция / В. В. Бунак. – М. : Наука, 1980. – 328 с.

22	Бутовская М. Л. Современные концепции антропогенеза и проблема расселения палеолитических гоминоидов / М. Л. Бутовская, А. Г. Козинцев // Этнографическое обозрение. – 1994. – №1. – С. 157-159.
23	Васильев С. В. Гейдельбергский человек : кто, где, когда / С. В. Васильев // Труды II (XVIII) Всероссийского археологического съезда в Суздале. Т. I. – М. : ИА РАН, 2008. – С. 42-45.
24	Вишняцкий Л. Б. Культурная динамика в середине позднего плейстоцена и причины верхнепалеолитической революции / Л. Б. Вишняцкий. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – 247 с.
25	Герасимов М. М. Люди каменного века / М. М. Герасимов. – М. : Наука, 1964. – 167 с.
26	Деревянко А. П. Проблема заселения древними популяциями человека Евразии / А. П. Деревянко // Современные проблемы археологии Сибири. Т. 1. – Новосибирск : Изд-во ИАиЭ СО РАН, 2006. – С. 25-34.
27	Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека / Я. Елинек. – Прага : Артия, 1985. – 559 с.
28	Зубов А. А. Антропология о месте и времени возникновения рода Homo / А. А. Зубов // Вестник антропологии. – Вып. 15. Ч. II. – М. : Б.и., 2007. – С. 66-78.
29	История первобытного общества: Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза / ред. Ю. В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 432 с.
30	История первобытного общества: Эпоха первобытной родовой общины / ред. Ю. В. Бромлей. – М. : Наука, 1986. – 572 с.
31	История первобытного общества: Эпоха классовообразования / ред. Ю. В. Бромлей. – М. : Наука, 1988. – 564 с.
32	Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община / В. Р. Кабо. – М. : Наука, 1986. – 304 с.
33	Констэбл Д. Неандертальцы / Д. Констэбл. – М. : Мир, 1978. – 159 с.
34	Косвен М. О. Семейная община и патронимия / М. О. Косвен. – М. : Изд-во АН СССР, 1963. – 219 с.
35	Марков Г. Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе : Учебное пособие (для ист. спец. вузов) / Г. Е. Марков. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 303 с.
36	Неструх М. Ф. Происхождение человека / М. Ф. Неструх. - М. : Наука, 1970. – 439 с.
37	Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза : Учебное пособие для студ. ун-тов / Я. Я. Рогинский. – М. : Высш. шк., 1977. – 263 с.
38	Семёнов С. А. Развитие техники в каменном веке / С. А. Семёнов. – Л.: Наука, 1968. – 362 с.
39	Семёнов С. А. Происхождение земледелия / С. А. Семёнов. – Л. : Наука, 1974. – 318 с.
40	Семёнов Ю. И. Происхождение брака и семьи / Ю. И. Семёнов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.
41	Семёнов Ю. И. Как возникло человечество / Ю. И. Семёнов. – М. : ГПИБ, 2002. – 788 с.
42	Чебоксаров Н. Н. Народы, расы, культуры / Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова. – М.: Наука, 1985. – 271 с.
43	Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур / Е.Н. Черных .— Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009 .— 625 с. — ISBN 978-5-9551-0290-0 .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73035</a> (Дата обращения:

	01.05.2020).
44	Шнирельман В. А. Возникновение производящего хозяйства / В. А. Шнирельман. – М. : Наука, 1989. – 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Библиоковедение - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> (Дата обращения: 01.05.2020).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (Дата обращения: 01.05.2020).
3.	ЭБС Университетская библиотека URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a> (Дата обращения: 01.05.2020).
4.	История. Археология. Этнология: база данных: hist. – URL: <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe</a> (Дата обращения: 01.05.2020).
5.	Захарова Е.Ю. История первобытного общества // Электронный университет ВГУ. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203</a> (Дата обращения: 01.05.2020).

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История первобытного общества: Учебно-методическое пособие для вузов / сост.: Е.Ю. Захарова. Воронеж: ВГУ, 2018. 70 с.
2	Словарь терминов к курсу «История первобытного общества». Учебное пособие для вузов / сост.: Е.Ю. Захарова. Воронеж: ВГУ, 2016. 40 с.
3	Захарова Е.Ю. История первобытного общества // Электронный университет ВГУ. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203</a> (Дата обращения: 01.05.2020).

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «История первобытного общества» на платформе электронного университета ВГУ - URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203>

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в») программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR; WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:



Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5 - способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основную научную литературу по курсу	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества. 3. Становление первобытного общества: эпоха праобщины.. 4. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. 5. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования. 6. Первобытное общество и цивилизация.	устный опрос, практическое задание, тест
	уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества	практическое задание, тест
	владеть: навыками поиска информации по истории первобытного общества в библиотеках	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества. 3. Становление	устный опрос, практическое задание

		<p>первобытного общества: эпоха праобщины.</p> <p>4. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.</p> <p>5. Разложение первобытного общества: эпоха классовобразования.</p> <p>6. Первобытное общество и цивилизация.</p>	
ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>знать: современные научные теории о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапах его развития</p>	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества.	устный опрос, практическое задание, тест
	<p>уметь: привлекать и анализировать основные виды источников (письменных, этнографических, эпиграфических, археологических) по истории первобытности</p>	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества.	устный опрос, практическое задание, тест
	<p>владеть: базовыми методами археологических и этнологических исследований в области первобытной истории</p>	2.Источниковедение и историография истории первобытного общества.	устный опрос, практическое задание
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ №№ 1-25

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и современных научных теорий о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапах его развития, владение понятийным аппаратом курса;

2) умение привлекать и анализировать основные виды источников, связывать теорию с формой его конкретно-исторического проявления;

3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса «История первобытного общества», демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, современных научных теорий о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапов его развития, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает существенные ошибки при использовании понятийного аппарата курса «История первобытного общества», демонстрирует частичные знания программного материала, может дать не вполне обоснованные оценки, слабо аргументирует причинно-следственные связи исторических явлений, не умеет подобрать примеры для иллюстрации своего ответа.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Данные антропологии в изучении первобытности
2. Антропологическая периодизация
3. Данные естественных наук (медицина, зоология, биология и др.) в изучении первобытной истории
4. Письменные источники, данные лингвистики, топонимики и др. вспомогательных исторических дисциплин в изучении первобытной истории
5. Археологические данные в изучении первобытной истории
6. Археологическая периодизация первобытной истории
7. Данные этнографии в изучении первобытной истории
8. Антропогенез
9. Проблема происхождения Homo sapiens
10. Обезьяньи предки человека
11. Австралопитеки. Homo habilis.
12. Архантропы
13. Палеантропы
14. Возникновение религиозных верований
15. Ранние формы религии. Шаманизм. Культ предков
16. Ранние формы религиозных верований. Анимизм. Фетишизм
17. Ранние формы религиозных представлений. Магия. Тотемизм.
18. Религиозные представления развитого родового общества
19. Религиозные представления эпохи разложения первобытности
20. Возникновение искусства
21. Искусство эпохи развитого родового общества
22. Искусство эпохи разложения первобытности
23. Положительные знания первобытности
24. Историческая периодизация первобытной истории
25. Отечественные исследователи первобытной истории
26. Предпосылки зарождения первобытного общества
27. Праобщина. Процессы социализации
28. Раннее родовое общество
29. Общинно-родовая организация развитого родового общества. Род. Субклан
30. Общинно-родовая организация развитого родового общества. Племя. Фратрия
31. Ранние формы эксплуатации. Рабство
32. Ранние формы внутренней эксплуатации. Кабальничество
33. Ранние формы внутренней эксплуатации. Традиционная (прафеодальная) форма.
34. Ранние формы внешней эксплуатации
35. Возникновение частной собственности
36. Традиционно-аристократическая форма организации общества и военная демократия
37. Кастовая организация общества. Плутократия
38. Возникновение классов
39. Возникновение государственных институтов
40. Возникновение экзогамии
41. Возникновение материнского рода
42. Поздний матриархат
43. Патриархат.

44. Семейно-брачные отношения эпохи развитого родового общества
45. Исследование семейно-брачных отношений в XIX веке
46. Присваивающее хозяйство раннего родового общества
47. Технические достижения развитого родового общества (эпоха неолита).
48. Производящая экономика развитого родового общества
49. Зарождение и становление науки о первобытной истории
50. Важнейшие антропологические открытия XIX - XX веков

### **19.3.2 Перечень заданий к практическим занятиям**

#### **Тема «Источниковедение и историография истории первобытного общества»**

1. Охарактеризовать типы исторических источников для эпохи первобытности и их специфику.
2. Обосновать особенности реконструкции истории первобытного общества.
3. Перечислить важнейшие вехи в историографии первобытной истории.

#### **Тема «Становление первобытного общества: эпоха праобщины»**

1. Дать характеристику ближайших предков человека.
2. Сформулировать основные причины и предпосылки возникновения человеческого общества.
3. Выявить истоки идеологических представлений.
4. Охарактеризовать особенности первобытного мышления.

#### **Тема круглого стола:**

Проблема происхождения человека.

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Где прародина человека?
3. Убедительна ли теория двух скачков?

#### **Тема «Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины»**

1. Раскрыть различные научные подходы к решению проблемы возникновения человека современного вида.
2. Раскрыть различные научные подходы к решению проблемы возникновения общинного строя.
3. Охарактеризовать основные проявления духовной культуры родовой общины.

#### **Тема круглого стола:**

Материальные и социальные предпосылки возникновения рода.

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Что предпочтительнее матриархат или патриархат?
2. Какова начальная форма брака?
3. Всегда ли человеку сопутствовала религия?

#### **Тема «Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования»**

1. Дать характеристику хозяйственного развития в эпоху классового образования.
2. Раскрыть механизм становления институтов классового общества.
3. Выявить особенности духовной культуры эпохи классового образования.

**Тема круглого стола:**

Пути возникновения классов и сложения государственной организации.

**Дискуссионные вопросы:**

Была ли альтернатива формированию классового общества?

Эксплуатация – это позорное явление в мировой истории?

**Тема «Первобытное общество и цивилизация»**

1. Перечислить типы первобытной периферии; назвать их характеристики.
2. Выявить и охарактеризовать остатки первобытности в классовых обществах.
3. Показать наличие первобытных пережитков в современном мире.

**Тема круглого стола:**

Первобытные общества на основных этапах мировой истории.

**Дискуссионные вопросы:**

Понятие «первобытная периферия» - это синоним «отсталости в историческом развитии»?

Возможна ли научная реконструкция эпохи первобытности на основе изучения первобытных пережитков в современном мире?

**19.3.3 Тестовые задания**

Вопросы и задания к тестам размещены в банке вопросов ЭУМК «История первобытного общества»

**ПК-5**

**Примеры тестовых заданий**

1. Установите соответствие между термином и его определением

Обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка	Потлач
Обычай демонстративной перемены пола, практиковавшийся мужчинами и, реже, женщинами	Куначество
Систематическое взаимное гостевание с установлением дружеских связей	Клан
	Кувада
	Травестизм

**Ответ:1-4; 2-5; 3-2;**

2. Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

1283 Древним оружием людей были руки, ногти и зубы,  
Камни, а также лесных деревьев обломки и сучья,  
Пламя затем и огонь, как только узнали их люди.  
Силы железа потом и меди были открыты.  
Но применение меди скорей, чем железа, узнали:  
Легче ее обработка, а также количество больше.  
Медью и почву земли бороздили, и медью волненье  
1290 Войн поднимали, и медь наносила глубокие раны.

- A Автор произведения – Гесиод
- B время создания – VIII в.
- C Отрывок из поэмы «О природе вещей»
- D Автор произведения – Тит Лукреций Кар
- E Отрывок из поэмы «Медный всадник»

**Ответ: C, D**

3. Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

Он признает индейцев носителями того самого естественного права, от которого европейские народы уже отвратил их изощренный разум, «людьми, едва вышедшими из рук богов». «Они все еще пребывают в том благословенном состоянии духа, когда в человеке еще нет желаний сверх вызываемых его естественными потребностями; все то, что превосходит эти потребности, им ни к чему».

- A Автор произведения – Дарвин
- B Автор произведения – Мишель де Монтень
- C Отрывок из книги «Опыты»
- D Время создания – XVIII в.
- E Отрывок из книги «Путешествие на Новую Гвинею»

4. Какие два суждения о приведенной характеристике исследователя являются верными?

Он перенёс из палеонтологии в археологию принцип периодизации с опорой на «руководящие ископаемые», т. е. типы каменных орудий, характерные для определённой эпохи и отражающие прогрессивную смену «индустрий». Опираясь на это, впервые предложил археологическую периодизацию каменного века; выделил эпохи, названные по наиболее представительным памятникам (ашель, мустье, солютре, ориньяк, др.).

- A Это Габриель де Мортилье
- B Это Мишель де Монтень
- C Методология исследователя – эволюционизм
- D Время создания – XVII в.
- E Методология исследователя – неорационализм

5. Какие три суждения об исследователе являются верными?

Эдуард Бёрнетт Тайлор – выдающийся английский этнограф, культуролог, исследователь религиозных обрядов и церемоний. Ему присуща исключительная вера в прогресс, рассмотрение исторического процесса, как постоянного

перехода от простого к сложному, тем самым эволюционный процесс со всей его сложностью и наличием тупиковых ветвей превращается в односложный. Он ввел метод пережитков – изучение явлений и событий, которые могут быть связаны с предшествующей исторической эпохой. На основе сего метода можно реконструировать социальные отношения.

- А Один из основоположников эволюционизма
- В Руководил раскопками в Трое
- С Его крупнейший труд «Первобытная культура»
- Д Жил в XVII в.
- Е Был сторонником теории матриархата

6. Какие два суждения о приведенной характеристике исследователя являются верными?

Автор фундаментальных трудов «Древнее общество» и «Системы родства и свойства человеческой семьи». Показал, что в центре первобытного общества стоит не семья, а род. Род – группа родственников, осознающих свое родство и наличие общего предка. Род всегда экзогамен. Изначально он матрилинеен. Он первым обратил внимание на собственность, определив, что она носила общественный коллективный характер. Именно развитие собственности привело к переходу к патриархату.

- А Это Габриель де Мортилье
- В Это Льюис Генри Морган
- С Методология исследователя – неорационализм
- Д Жил в XIX в.
- Е Французский историк

7. Какие два суждения о приведенной характеристике исследователя являются верными?

С его именем связано утверждение идеи эволюции в биологии и становление классической геологии. Влияние его трудов на различные сферы науки, общественной мысли, культуры и политики принято именовать «революцией». Энциклопедичность ученого, его высокая репутация как естествоиспытателя, корректность и дипломатичность в дискуссиях, умение привлекать на свою сторону авторитетных учёных, внимание к критикам и возражениям способствовали быстрому распространению и утверждению его концепции в научном сообществе.

- А Это Чарлз Роберт Дарвин
- В Это Льюис Генри Морган
- С Методология исследователя – рационализм
- Д Подготовил многотомный труд «Естественный отбор»
- Е Французский историк

8. Какой древнегреческий ученый V в. до н.э. представлял себе прошлое человечества звероподобным? Люди, в соответствии с его учением, в древности напоминали зверей, подобно зверям боролись друг с другом за средства к существованию, и только эта борьба за существование и вывела их из животного состояния.

9. Кто автор концепции неолитической революции? Он считал ее первым значительным скачком в росте производительных сил, при котором произошло



оснащение человечества многими технологическими достижениями, повлиявших на все неолитические общности, включая рост численности населения и духовный прогресс.

10. Один из деятелей эпохи Просвещения. Создатель одной из концепций монофакторного объяснения истории, в рамках которой одна причина развития являлась бы основной. Формы правления, как и законы, устанавливаемые в различных государствах, он ставил в прямую зависимость от географической среды, важнейшими составляющими которой считал климат, почву и рельеф местности. Климат он подразделял на холодный, умеренный и жаркий. Холодный (среднеевропейский) климат он считал благоприятным для установления политической свободы, в то время как жаркий, напротив, способствующим «духу рабства». О ком идет речь?

11. Немецкий философ, один из основоположников марксизма. Автор трудов – «Происхождение семьи, частной собственности и государства»(1884 г.), «Диалектика природы», «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Частная собственность, классовое неравенство, государственная власть не изначальны. Существует триада формаций: доклассовое первобытное общество, череда классовых обществ, вновь бесклассовое общество. Труд – важнейший фактор, способствующий эволюции. О ком идет речь?

12. Геродот - это римский ученый V в. н.э., который представлял себе прошлое человечества звероподобным. Люди, в соответствии с его учением, в древности напоминали зверей, подобно зверям боролись друг с другом за средства к существованию, и только эта борьба за существование и вывела их из животного состояния.

Верно ли высказывание?

13. Карл Маркс - это английский ученый и общественный деятель, один из основоположников марксизма. Автор трудов – «Происхождение семьи, частной собственности и государства»(1884 г.), «Диалектика природы», «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

Верно ли высказывание?

14. Пётр Петрович Ефименко - советский археолог. В 1920-е - 1930-е гг. руководил археологическими исследованиями в с. Костёнки Воронежской области. Автор труда «Первобытное общество», в котором нашла отражение теория стадийного развития первобытного общества.

Верно ли высказывание?

15. Сергей Николаевич Замятин - выдающийся советский исследователь палеолита. Выпускник Воронежского государственного университета. Изучал палеолитические стоянки в сс. Костёнки и Борщёво (Воронежская обл.), в с. Гагарино (совр. Липецкая обл.). Обосновал появление различий в локальных культурах лишь с эпохи верхнего палеолита; выделял три огромные зоны: приледниковая европейская, средиземноморско-африканская и сибирско-китайская.

Верно ли высказывание?

1. Установите соответствие между термином и его определением

система разделения рода и (или) общины на подгруппы, которые, в свою очередь, делятся на еще меньшие звенья	семья
Взаимобрачная организация двух родов. В более широком смысле двоичная, или бинарная, организация общества, а также ее отражение в духовной культуре, универсальным образом распространенные в первобытном обществе.	племя
группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения	сегментарная организация
	дуальная организация
	фратрия

2. Установите соответствие между термином и его определением

Взаимобрачная организация двух родов или позднее фратрий	союз племен
То же, что и род	фратрия
Замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации	Дуальная организация
	клан
	каста

3. Установите соответствие между термином и его определением

какой-либо вид животных, реже растений, еще реже других предметов или явлений природы, считающийся кровным родственником, а позднее — предком. В дальнейшем развитии тотем становился только эмблемой рода	фетиш
давший кому-либо имя, обычно предок-родоначальник	Этнос
термин, обозначающий наименование народа	Эго
	Тотем
	Эпоним

4. Архантропы - это древнейшие люди, образующие первые, пока еще более или менее аморфные производственный коллективы. Укажите двух представителей семейства гоминид, относящихся к архантропам.

А синантроп

В гейдельбергский человек

- C кроманьонец
- D дриопитек
- E палеоантроп

5. Палеоантропы – ископаемые люди эпохи палеолита, занимающие промежуточное положение между архантропами и неантропами. Укажите два археологических памятника, где были обнаружены останки палеоантропов.

- A Неандерталь
- B Тешик-Таш
- C стоянка Костёнки 1
- D Гагаринская стоянка
- E Альтамира

6. Параллельный процесс возникновения человека и человеческого общества - это...

7. Раздел анатомии, изучающий кости

8. Наука об ископаемых организмах

9. Первобытные общества, сохранившиеся после возникновения первых цивилизаций

10. Топонимика - это раздел ономастики, изучающий географические названия. Верно ли высказывание?

11. Дендрохронология - это метод датировки по лексическим изменениям в языке. Верно ли высказывание?

12. Дриопитеки - ископаемые человекообразные обезьяны, среди которых, видимо, были предки современных человекообразных обезьян. Верно ли высказывание?

13. Когнатное родство - это родство как по отцовской, так и по материнской линии. Верно ли высказывание?

14. Биогеоценоз - это сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами - условиями обитания. Верно ли высказывание?

15. Эгалитарное общество - обозначение первобытного общества, еще не затронутого процессами социального и имущественного расслоения. Верно ли высказывание?

#### **19.3.4 Перечень тем для докладов**

1. Происхождение человека. Движущие силы процесса антропогенеза.
2. Эволюция физического типа человека (стадии антропогенеза).

3. Возникновение рас.
4. Первобытное человеческое стадо – эпоха архантропов: образ жизни, приемы охоты, характерные особенности материальной культуры, отношения между членами стада.
5. Первобытное человеческое стадо – эпоха палеоантропов: развитие производственной деятельности, общественные отношения.
6. Понятие «род» и его характерные черты.
7. Раннеродовая община. Хозяйственная и общественная жизнь людей в эпоху мезолита и раннего неолита.
8. Позднеродовая община. Переход к производящему хозяйству.
9. Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности.
10. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества.
11. Экономические предпосылки разложения первобытнообщинного строя и складывания классового общества.
12. Два пути возникновения классов и сложения государственной организации.
13. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства.
14. Понятие «государство». Признаки, отличающие государство от родовой организации общества.
15. Развитие брака и семьи в первобытном обществе.
16. Экономическое положение и свадебная обрядность.
17. Особенности первобытного мышления.
18. Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний.
19. Проблема возникновения искусства.
20. Зарождение религиозных представлений.

#### **Критерии оценки устного ответа**

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

#### **Критерии оценки доклада**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если им:

- 1) продемонстрировано знание источника, специальной литературы, показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы;

2) выполнены все пункты задания, а итоговое обоснование своей точки зрения носит структурированный и доказательный характер;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если хотя бы один из перечисленных критериев нарушен;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент:

1) если он не продемонстрировал устойчивое знание источников и литературы по теме;

2) если им не показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы и выполнены не все пункты задания, допущены отдельные ошибки и непонимание проблематики излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда работа не представлена или она не соответствует требованиям.

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса; практического задания*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений критического анализа научной литературы и навыков ее рецензирования.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания приведены выше.

**Задания раздела 19.3.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.**